Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | | Kod modułu: C | | |
| Nazwa przedmiotu: **METODYKA PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO** | | | | | | Kod przedmiotu: C/25 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA** | | |
| Rok / semestr: **III/5** | | | Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu: **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  | **30** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | mgr Bogumiła Salmonowicz |
| Prowadzący zajęcia\* | mgr Bogumiła Salmonowicz |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | - Zaznajomienie z aspektami prawnymi pracy pedagoga szkolnego  - Poznanie uwarunkowań funkcjonowania środowiska szkolnego  - Przygotowanie do organizacji profesjonalnej pomocy uczniom, rodzicom i opiekunom w trudnych sytuacjach szkolnych, socjalnych  - Kształtowanie umiejętności autorefleksji nad własnym działaniem. |
| Wymagania wstępne | Podstawy wiedzy z pedagogiki i psychologii |

\*Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia  się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego  efektu uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie społeczne uwarunkowania różnych rodzajów struktur, więzi społecznych i instytucji życia społecznego (politycznych, społecznych, oświatowych, kulturalnych i pomocowych) oraz zachodzące między nimi relacje w odniesieniu do działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. | K\_W06 |
| 02 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej o uczestnikach działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, pomocowej, resocjalizacyjnej i kulturalnej oraz ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach i instytucjach społecznych (w tym opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, pomocowych, resocjalizacyjnych), ich specyfice i procesach w nich zachodzących, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. | K\_W08 |
| 03 | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki do diagnozowania, prognozowania oraz projektowania działań profilaktycznych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych, wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, zorientowanych na zastosowanie praktyczne. | K\_U03 |
| 04 | Potrafi samodzielnie i w zespole analizować trudne zjawiska i sytuacje społeczne, dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze w odniesieniu do działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. | K\_U07 |
| 05 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia. | K\_K01 |
| 06 | Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z ich rozwiązaniem oraz jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych. | K\_K02 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
|  |
| **Ćwiczenia**   1. Przepisy prawne regulujące obowiązki i uprawnienia pedagoga szkolnego 2. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów 3. Formy i sposoby udzielania pomocy uczniom – wydawanie opinii, zaleceń na podstawie analizy przykładowych schematów dokumentów 4. Koordynacja działań z zakresu orientacji zawodowej 5. Diagnostyka i profilaktyka niepowodzeń szkolnych 6. Działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej – na przykładzie wybranej szkoły podstawowej 7. Współpraca pedagoga z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z organami porządku publicznego i wymiaru sprawiedliwości - w przypadku wykroczeń uczniów (z udziałem zaproszonych specjalistów-praktyków) 8. Organizowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych – na przykładzie opublikowanych scenariuszy zajęć dostępnych materiałów filmowych. 9. Współorganizowanie zajęć dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych 10. Pomoc uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki 11. Praca z uczniem uzdolnionym, zdolnym – z wykorzystaniem filmów oraz przykładów dobrych praktyk 12. Samoświadomość w zakresie gotowości pełnienia funkcji pedagoga szkolnego   *Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, przygotowują projekt na temat wybranego problemu z zakresu metodyki pracy pedagoga szkolnego szkoły odstawowej.. Studenci wykonują zadania tematyczne, wchodzące w skład bloku ćwiczeń, które rozwijają ich kompetencje w zakresie, interpretacji zjawisk społecznych i problemów szkolnych.*  *Realizują* wizyty studyjne i/lub spotkania metodyczne ze specjalistami (pedagog, psycholog, kurator sądowy; policjant itp.) |
| **Laboratorium** |
|  |
| **Projekt** |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | 1. Czarnocka M.; Wysocka M. Udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i przedszkolu. Wydawnictwo Wiedza I Praktyka, Warszawa 2023 2. Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Toruń 2016 3. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa 2006 4. Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003 5. Aktualnie obowiązujące Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizacji opieki i pomocy pedagogiczno-psychologicznej na terenie szkół i placówek opiekuńczo-wychowawczych. |
| Literatura uzupełniająca\* | 1. Domagała-Kręcioch A.; Pedagog szkolny homo viator w labiryncie życia szkolnego. Wydawnictwo Impuls, Kraków, 2020. 2. Skałbania B., Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień. Kraków 2009. 3. Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, WSiP Warszawa, 2000 |
| Metody kształcenia stacjonarnego | − wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną  − metoda ćwiczeniowa - analiza tekstu/filmu z dyskusją  − metoda sytuacyjna  − burza mózgów  − dyskusja (okrągłego stołu i seminaryjna)  − metoda symulacyjna  − wizyty studyjne i/lub spotkania metodyczne ze specjalistami (pedagog, psycholog, kurator sądowy; policjant itp.) |
| Metody kształcenia  z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Wykład z prezentacją multimedialną  Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych. |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Ćwiczenia praktyczne i projekt grupowy (plakat) | | 01, 03, 04, 05 |
| Prezentacja multimedialna na wybrany temat | | 01, 02, 03, 04,05 |
| Aktywny udział w zajęciach ( dyskusja; autoprezentacja) | | 01, 02 03, 04, 05, 06 |
| Ewaluacja pracy własnej studenta | | 05, 06 |
|  | |  |
| Formy i warunki zaliczenia | **Egzamin ustny** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych  z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach |  |  |  |
| Samodzielne studiowanie |  |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych  i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 23 | 15 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 28 | 20 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 17 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 2 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 100 | 55 |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **2,2** | | |
| Liczba punktów ECTSzwiązana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)1 | **0** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2,4** | | |

1 W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo